

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.
АЛИЕВА"

**Исторический факультет
кафедра истории России**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): ст.преподаватель Чотчаев Д.Д.

Рецензент: к.и.н., доцент Баучиев Х.Б.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – Русский язык, литература утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» 02. 2016г. № 91; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык, литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры истории России на _2025-2026 _уч. год.

Протокол № 8 от 28.04. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	19
7.3.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	21
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
8.1. Основная литература.....	26
8.2. Дополнительная литература.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	28
10.1. Общесистемные требования.....	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

История

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса
2. Привить навык исторического анализа.
3. Показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации.
4. Дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии.
5. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности развития общества в исторической ретроспективе, становление и эволюцию гражданских прав и свобод в социуме; основные этапы социального развития общества и государства, его особенности и характерные черты; историческое наследие российской и мировой цивилизаций, основы патриотизма и гражданственности Уметь: анализировать основные этапы и закономерности развития общества, гражданских прав и свобод в ходе истории; бережно относиться к культурному, политическому, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные, конфессиональные различия; реализовывать полученные знания и представления об основных этапах и закономерностях исторического развития в ходе своей профессиональной и общественной деятельности. Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических явлений, событий, закономерностей, толерантного восприятия социальных и культурных различий; способностями бережного относиться к

		культурному, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные и конфессиональные различия; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: роль своей будущей профессии в развитии общества; понятийный аппарат, связанный с профессиональной деятельностью; основные мотивы при осуществлении своей профессиональной деятельности
		Уметь: ориентироваться в особенностях своей будущей профессии; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать объективной мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками собственного аргументированного отношения к роли и месту своей будущей профессии; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии; мотивацией в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1 (индекс Б1.Б.01)

Дисциплина (модуль) изучается на 1__курсе (ах) в 1семестре (ах). На ОЗО дисциплина «История» реализуется на 1 курсе на установочной и летней сессиях.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.Б.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме средней школы по Истории и обществознанию, а также другим дисциплинам, которые освещают вопросы, связанные с историческим процессом.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Программное содержание и усвоение дисциплины «История» тесно связано с содержанием следующих дисциплин: «Философия», «История КЧР», «История мировых цивилизаций» и др., а также направлено на успешное прохождение всех видов практик, сдачу ГИА.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __3__ ЗЕТ, _____108_____ академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	54	6
Аудиторная работа (всего):	54	6
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	2
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1. Методология и теория исторической науки.	10	4	2		4
1	1/1	Тема: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения /лз/	2	2			
2	1/1	Тема: Понятие и классификация исторического источника /пз/	2		2		
3	1/1	Тема: Отечественная историография в прошлом и	4				4

		настоящем. Общее и особенное/ <i>ср</i> /					
4	1/1	Тема: Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории /лз/ <i>/Проблемная лекция/</i>	2	2			
		Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.	18	6	2		10
5	1/1	Тема: Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян /лз/	2	2			
6	1/1	Тема: Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники /ср/	4				4
7	1/1	Тема: Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси /лз// <i>Лекция-дискуссия/</i>	2	2			
8	1/1	Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /лз// <i>Творческое задание/</i>	6		2		4
9	1/1	Тема: Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв./ср/	2				2
10	1/1	Тема: Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/	2	2			
		Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.	6	4	2		
11	1/1	Тема: Россия и средневековые государства Европы и Азии /лз/	2	2			
12	1/1	Тема: Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы /лз/	2	2			
13	1/1	Тема: Формирование сословной системы организации общества. /лз/ <i>«Мозговой штурм»/</i>	2		2		

		Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.	8	2	2		4
14	1/1	Тема: Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины /лз/	2	2			
15	1/1	Тема: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия /пз/	2		2		
16	1/1	Тема: Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/	2				2
17	1/1	Тема: Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/	2				2
		Раздел 5. Российская империя в XIX- на чале XX вв.	16	4	4		8
18	1/1	Тема: Становление индустриального общества в России: общее и особенное /лз/ /«лекция вдвоем/	2	2			
19	1/1	Тема: Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России /пз/	2		2		
20	1/1	Тема: Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру /ср/	2				2
21	1/1	Тема: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов /лз/	2	2			
22	1/1	Тема: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы /пз/	2		2		
23	1/1	Тема: Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма /ср/	2				2
24	1/1	Тема: Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России /ср/	2				2

25	1/1	Тема: Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/	2				2
		Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.	8	2	2		4
26	1/1	Тема: Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса /лз/	2	2			
27	1/1	Тема: Революции 1917г. /нз/	2		2		
28	1/1	Тема: Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия /ср/	2				2
29	1/1	Тема: Российская эмиграция /ср/	2				2
		Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	22	6	4		12
30	1/1	Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП /лз/	2	2			
31	1/1	Тема: Формирование однопартийного режима. Образование СССР /нз/ /«Круглый стол»/	2		2		
32	1/1	Тема: Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/	4				4
33	1/1	Тема: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия /лз/	2	2			
34	1/1	Тема: Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /нз/	2		2		
35	1/1	Тема: Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму /ср/	2				2
36	1/1	Тема: СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война /ср/	4				4
37	1/1	Тема: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы /лз/	2	2			
38	1/1	Тема: Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/	2				2
	1/1	Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности. РФ на современном этапе.	20	8			12

39	1/1	Тема: Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития /лз/	2	2			
40	1/1	Тема: Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/	4				4
41	1/1	Тема: Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/	4				4
42	1/1	Тема: Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/	2	2			
43	1/1	Тема: Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в XXI веке. Внешняя политика России в конце XX- .XXI вв. /ср/	4				4
44	1/1	Тема: Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период /лз/	4	4			
Итого			108	36	18		54

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1. Методология и теория исторической науки.	8	2	2		4	
1	I	Тема: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения /лз//Проблемная лекция/	2	2				
2	I	Тема: Понятие и классификация исторического источника /пз/	2		2			
3	I	Тема: Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное/ср/	4				4	
4	I	Тема: Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории /лз/						

		Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.	14	2			12
5	I	Тема: Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян /лз//Лекция-дискуссия/	2	2			
6	I	Тема: Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники /ср/	6				6
7	I	Тема: Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси /лз/					
8	I	Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /нз/					
9	I	Тема: Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв./ср/	6				6
10	I	Тема: Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/					
	I	Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.					
11	I	Тема: Россия и средневековые государства Европы и Азии /лз/					
12	I	Тема: Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы /лз/					
13	I	Тема: Формирование сословной системы организации общества. /нз/					
		Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.	12				12
14	I	Тема: Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины /лз/					
15	I	Тема: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.					

		Дискуссии о генезисе самодержавия /нз/					
16	I	Тема: Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/	6				6
17	I	Тема: Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/	6				6
		Раздел 5. Российская империя в XIX- на чале XX вв.	20				20
18	I	Тема: Становление индустриального общества в России: общее и особенное /лз/					
19	I	Тема: Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России /нз/					
20	I	Тема: Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру /ср/	4				4
21	I	Тема: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов /лз/					
22	I	Тема: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы /нз/					
23	I	Тема: Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма /ср/	6				6
24	I	Тема: Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России /ср/	6				6
25	I	Тема: Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/	4				4
		Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.	10				10
26	I	Тема: Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса					

		/лз/					
27	I	Тема: Революции 1917г. /нз/					
28	I	Тема: Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия /ср/	6				6
29	I	Тема: Российская эмиграция /ср/	4				4
		Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	22				22
30	I	Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП /лз/					
31	I	Тема: Формирование однопартийного режима. Образование СССР /нз/					
32	I	Тема: Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/	6				6
33	I	Тема: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия /лз/					
34	I	Тема: Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /нз/					
35	I	Тема: Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму /ср/	4				4
36	I	Тема: СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война /ср/	6				6
37	I	Тема: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы /лз/					
38	I	Тема: Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/	6				6
		Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности. РФ на современном этапе.	14				14
39	I	Тема: Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития /лз/					
40	I	Тема: Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/	4				4
41	I	Тема: Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/	6				6
42	I	Тема: Становление новой российской государственности					

		1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/					
43	I	Тема: Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в XXI веке. Внешняя политика России в конце XX- .XXI вв. /ср/	4				4
44	I	Тема: Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период /лз/					
Итого			100+8 (контр оль)	4	2		94

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами, которые в открытом доступе находятся в кабинете для самостоятельной работы (ауд.320).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-2, ОПК-1	Лк.№1. Тема: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения.	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр.№1. Тема: Понятие и классификация исторического источника	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк№2 Тема: Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр.№2. Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XIIвв.	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк.№3. Тема: Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян	1 этап

ОК-2, ОПК-1	Пр.№3. Тема: Формирование сословной системы организации общества	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк.№4.Тема: Византийско-древнерусские связи. Особенности социального Руси	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №4. Тема: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №5. Тема: Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв.	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №5. Тема: Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №6. Тема: Россия и средневековые государства Европы и Азии	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №6. Тема: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №7. Тема: Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №7. Тема: Революции 1917г.	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №8. Тема: Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №8. Тема: Формирование однопартийного режима. Образование СССР.	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №9. Тема: Становление индустриального общества в России: общее и особенное	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №9. Тема: Социально-экономические преобразования в 30-е гг	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк.№10. Тема: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк.№11. Тема: Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк.№12.Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №13. Тема: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №14. Тема: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы.	2 этап

ОК-2, ОПК-1	Лк. №15 Тема: Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №16. Тема: Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №17. Тема: Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-</p>

		правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития

3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идеино-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход»
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
30. Политический портрет Л.П. Берия
31. Партизанское движение и проблема калобрационизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Наука и образование в современной России.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян.
5. Средневековье как этап всемирной истории.
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика.
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.
13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.

- 20.Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.
- 21.Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.
- 22.Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).
- 23.Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
- 24.Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значения.
- 25.Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.
- 26.Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
- 27.Идейные течения и общественно-политическое движение в XIX в.
- 28.Внешняя политика России в первой половине XIX века.
- 29.Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.
- 30.Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.
- 31.Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
- 32.Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
- 33.Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905гг.) и ее последствия.
- 34.Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
- 35.Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.
- 36.Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.
- 37.Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).
- 38.Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны
- 39.«Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.
- 40.Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны
- 41.Октябрьская революция: установление Советской власти в России
- 42.Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920гг.).
- 43.Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
- 44.Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
- 45.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
- 46.Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.
- 47.СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
- 48.Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).
- 49.Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
- 50.«Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.

51. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
52. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
54. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в
56. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
57. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».
58. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР
59. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
60. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.
61. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.Имя музы истории в древнегреческой мифологии (ОК-2) ...

2.Существует уровней исторического знания (ОК-2, ОПК-1):

- а) три
- б) четыре
- в) пять

3.Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений (ОПК-1):

- а) историко-сравнительным
- б) структурно-диахронным

в) методом периодизации.

4.Родоначальником советской исторической школы является(ОК-2, ОПК-1):

а) В.О. Ключевский

б) Л.Н. Гумилев

в) М.Н. Покровский

5.Верховным языческим божеством у полян был (ОК-2):

а) Симаргл

б) Макош

в) Перун.

6.Военную силу славянских князей составляли (ОК-2):

а) смерды

б) дружинники

в) волхвы

7.Датой образования древнерусского государства считается(ОК-2):

а) 789

б) 862

в) 907

8.Христианство на Руси было принято (ОК-2):

а) 888

б) 988

в) 999гг.

9.Куликовская битва произошла (ОК-2):

а) 1378г.

б) 1380г.

в)1382г.

10.Дополнительный налог на не мусульман называется (ОК-2):

а) джихад

б) фитна

в) джизья

11.Первое кругосветное путешествие совершил (ОК-2, ОПК-1):

а) Васко да Гамма

б) Христофор Колумб

в) Фернандо Магеллан.

12.Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье (ОК-2):

а)Реформация

б)Просвещение

в)Ренесанс

13.Царь Иван Грозный отменил опричнину в году (ОК-2)

14.Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда (ОК-2) ...

15.«Жалованная грамота городам» отражала интересы (ОК-2):

а) цеховых ремесленников

б) посадских людей

в) купечества

16.Первая железная дорога в России была пущена в (ОК-2):

а) 1827

б) 1837

в) 1847г.

17.Массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике (ОК-2) ...

18.Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов (ОК-2):

- а) В.К. Плеве
 - б) П.Б. Струве
 - в) С.Ю. Витте.
- 19. Контроль и сбыт продукции в одни руках или группы лиц, отсутствие конкуренции (ОК-2) ...**
- 20. Февральская революция 1917 г. носила характер (ОК-2, ОПК-1):**
- а) организованный
 - б) стихийный
 - в) случайный
- 21. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в (ОК-2) ... году:**
- а) 1917
 - б) 1918
 - в) 1919.
- 22. В конце 1922 года в обращение была выпущена новая советская валюта (ОК-2):**
- а) копейка
 - б) червонец
 - в) полтинник
- 23. Вторая конституция СССР была принята в ... году (ОК-2, ОПК-1)**
- 24. СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимал (ОК-2):**
- а) первое место
 - б) второе место
 - в) третье место
- 25. Продовольственные карточки были отменены (ОК-2)**
- а) 1946г.
 - б) 1947г
 - в) 1948г.
- 26. В состав триумvirата в борьбе за власть в 50-х гг. XX в. входили (ОК-2):**
- а) Молотов В.М.
 - б) Берия Л.П.
 - в) Хрущев Н.С.
- 27. Создателем комедийных фильмов был (ОК-2):**
- а) Чухрай Г.Н.
 - б) Бондарчук С.Ф.
 - в) Гайдай Л.И.
- 28. Хрущевский закон о пенсиях был принят в ... году (ОК-2)**
- 29. Инициатором чековой приватизации был (ОК-2):**
- а) Б.Н. Ельцин
 - б) Е.Т. Гайдар
 - в) А.Б. Чубайс
- 30. Мировой экономический кризис разразился в (ОК-2):**
- а) 2006г.
 - б) 2008г
 - в) 20010г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

- | | | |
|---------|--------|--------|
| 1)-Клио | 11)-в) | 21)-б) |
| 2)-б) | 12)-в) | 22)-б) |

3)-в)	13)-1572	23)-1936
4)-в)	14)-мануфактура	24)-б)
5)-в)	15)-в)	25)-б)
6)-б)	16)-б)	26)-б), в)
7)-б)	17)-промышленный переворот	27)-в)
8)-б)	18)-в)	28)-1956
9)-б)	19)-монополия	29)-в)
10)-в)	20)-б)	30)-б)

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровнем самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278>

Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 356 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0601-3. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/967753>

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16- 004430-9. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944062>

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5- 91768-930-2. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст электронный. - (дата обращения: 13.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488>.

Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698>

8.2. Дополнительная литература:

Апальков, В. С. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. ISBN 978-5-98281-071-7. - Текст: электронный. - (дата обращения: 13.07.2021). - Режим доступа: по подписке.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/218438>

Бегеулов Р. М. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Р.М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. – Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 388 с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>

Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст: электронный. - (дата обращения: 13.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132>

Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н.С. Креленко; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-292-04594-6. - (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148881>

Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова [и др.]; Тольяттинский государственный университет. - 2-е. - Тольятти: ТГУ, 2013. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139977>

Саблин, В. А. История России 1917–1920-х годов: учебное пособие / В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - 2-е изд. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-87822-545-8. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93112>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающих трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной

	аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория 44 корпуса 2 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: экран переносной проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №280У2102100934034202061.
Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета Ин от 02.12.2020г., протокол №4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		Решение Ученого совета КЧГУ от 30 марта 2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г

2022г.№ МН-5/35982).			
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г